



Programa de Asignatura

I. IDENTIFICACIÓN				
Carrera o Programa: Ingeniería en Información y Control de Gestión				
Unidad responsable: FACEA – DATE				
Nombre de la asignatura: Identidad y Universidad				
Código: UNFV 00001				
Semestre en la malla¹ : 1				
Créditos SCT – Chile: 1				
Ciclo de Formación	Básico	X	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva	
Clasificación de área de Conocimiento²				
Área:		Sub área:		
Requisitos				
Pre - Requisitos:		Requisito para:		
▪		▪ Diálogo Fe y Cultura		

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL								
Horas Dedicación Semanal (Cronológicas)	Docencia Directa	1,5	Trabajo Autónomo	0,5	Total	2		
	Detalle Horas Directas	Cátedra	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Exp. Clínica	Supervisión
	1,5							

III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO
<i>Los estudiantes conocen el quehacer universitario desde una perspectiva académica, comprendiéndola desde su historia y sentido original, como un espacio de formación</i>

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.

² Clasificación del curso de acuerdo a la OCDE



Universidad Católica del Norte

integral de personas con rigor científico y con una visión cristiana del hombre, de la vida en sociedad y como aporte al desarrollo de la humanidad en favor de la cultura. Desde una perspectiva práctica, en una interacción con el proyecto educativo institucional, que permite reconocer los desafíos de la universidad y de la sociedad, fortaleciendo una visión integrada de las distintas disciplinas en la búsqueda de la verdad y producción de conocimiento, siendo capaz de reflexionar críticamente de la vida y formación universitaria.

IV. COMPETENCIAS

- 1. Trabajar en equipo, los estudiantes se relacionan dialógicamente.*
- 2. Respetar la dignidad y diversidad de todas las personas.*
- 3. Reflexionar críticamente en cuanto a la experiencia universitaria en la sociedad actual.*

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Comprender el origen y sentido del quehacer universitario para analizar sus desafíos.*
- 2. Identificar el proyecto educativo de la UCN, para profundizar en sus fundamentos.*
- 3. Interiorizar y apreciar el respeto por la dignidad de la persona desde un enfoque de equidad de género e inclusión en la vida universitaria.*
- 4. Analizar sus propios objetivos y visión de su quehacer universitario.*

VI. ÁREAS TEMÁTICAS

- 1. Origen, Sentido y Desafío de las Universidades*
 - 1.1. Historia y objetivos del surgimiento.*
 - 1.2. Desafíos actuales de la universidad en un contexto pluralista e intercultural.*
- 2. Identidad y Misión Católica*
 - 2.1. Sentido de las universidades católicas.*
 - 2.2. Desafíos en la búsqueda de la verdad y del saber integrador.*
 - 2.3. ¿Qué significa ser estudiante de la UCN?*
- 3. Cambios Sociales y Culturales en la Vida Universitaria*
 - 3.1. Perspectiva y equidad de género en el aula.*



3.2. *Inclusión una nueva forma de relacionarnos.*

4. *Perspectivas de la Educación Superior*

4.1. *Libertad y pluralismo.*

4.2. *Integración del saber en contextos de UCN.*

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- *La metodología a través la cual se desarrolla el curso permite el diálogo e interacción entre los estudiantes, pudiendo expresar sus ideas y pensamientos.*
- *El trabajo investigativo permite a los estudiantes poder conocer otras áreas además de las que les son frecuentes.*
- *Las exposiciones orales permitirán a los estudiantes tener la posibilidad de poner en práctica sus habilidades comunicativas.*

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- *Se evalúa exposición grupal: manejo del tema y participación de todos los integrantes del grupo.*
- *Es evaluado un trabajo escrito de lectura.*
- *Se evalúan trabajos en clases.*
- *Se evalúa un ensayo al final del semestre, sobre el sentido de la universidad.*
- *85 % de asistencia*
- *Tres evaluaciones:*
- *Exposición grupal: 30%*
- *Trabajo escrito grupal: 30 %*
- *Ensayo: 30 %*
- *Trabajos acumulativos realizados en clases: 10%*

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS



Textos guías

CIEG (2016) Universidad de Chile Aproximaciones prácticas para la Equidad de Género en el aula.

Figueroa, M. (2009). La educación con sentido. La Serena.

Giannini, H. (1995). Humanismo y Universidad. Santiago: Anales Universidad de Chile. Sexta serie. N° 1. 57-69.

Imbarack, P. (2015). Educación Católica en Chile, Perspectivas, aportes y tensiones, CEPPE. Santiago: Ediciones UC.

Martínez, M., Buxzarrais, M. Y Barra, F. (2002). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista Iberoamérica de Educación n° 29, 17- 42.

Scherz, T. (2014). Por una educación pública, laica y gratuita. Santiago: Arzobispado de Santiago. Vicaría de la Educación.

Montes, F. (2006). El humanismo como un desafío para la Universidad. En Universidad de la Frontera.