



Programa de Asignatura

I. IDENTIFICACIÓN				
Carrera o Programa: Ingeniería en Información y Control de Gestión				
Unidad responsable: FACEA – DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN				
Nombre de la asignatura: Taller de Habilidades				
Código: DAAD 00194				
Semestre en la malla¹ : 1				
Créditos SCT – Chile: 3				
Ciclo de Formación	Básico	X	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva	
Clasificación de área de Conocimiento²				
Área:		Sub área:		
Requisitos				
Pre - Requisitos:		Requisito para:		
▪ Admisión		▪		

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL							
Horas Dedicación Semanal (Cronológicas)		Docencia Directa	3	Trabajo Autónomo	2,5	Total	5,5
Detalle Horas Directas	Cátedra	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Exp. Clínica	Supervisión
	3						

III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO
<i>Esta asignatura aporta al desarrollo genérico declarado en el Proyecto Educativo Institucional PEI y entrega herramientas para iniciarse en la vida universitaria. Uno de los</i>

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.

² Clasificación del curso de acuerdo a la OCDE



pilares del Proyecto Educativo Institucional es la Formación Integral, que “busca alcanzar la plenitud del ser humano a través del desarrollo armónico y coherente de todas y cada una de sus dimensiones”. En el ámbito del autocuidado físico y emocional, se indica que “el autocuidado se manifiesta como equilibrio y buen funcionamiento entre la corporalidad, la emocionalidad y la relación con el entorno físico y social”.

IV. COMPETENCIAS

La/s competencia(s) en las que aporta la asignatura es/son:

- *Competencia 2: Gestionar los recursos y personas de acuerdo a los objetivos de la organización*

El/los nivel(es) a desarrollar de esta(s) competencia(s) es/son:

I. Nivel inicial: Describir la situación actual de los recursos y las personas en la organización, así como sus funciones y procesos.

La/s competencia(s) genéricas en las que aporta la asignatura corresponden al nivel básico y estas es/son:

- *Capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales.*

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje son:

- 1. Generar estrategias de aprendizaje para la vida universitaria.*
- 2. Gestionar aspectos relacionados con el estrés académico.*
- 3. Comunicarse efectivamente a través de la trasmisión de ideas, discursos y trabajos a través de medios escritos, formales y no formales.*
- 4. Vivenciar la comunicación oral en un ambiente simulado, aplicando los conocimientos relacionados a las competencias genéricas.*

Resultados de aprendizaje de competencia genéricas corresponden a:

- *Capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales: Aplicar las estructuras del idioma español, tanto en lo oral como escrito, para expresar clara y coherentemente sus ideas en el desempeño académico y su vida personal.*



VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. Estrategias de Aprendizaje

1.1. Hábitos de estudio

1.2. Estilos de aprendizaje

1.3. Técnicas de aprendizaje efectivas y organización del tiempo

1.4. Análisis FODA y autoevaluación de competencias.

2. Manejo del Estrés

2.1. Mecanismos y técnicas para afrontar el estrés

2.2. Ejercicios para enfrentar el temor

2.3. Técnicas de relajación

3. Habilidades para la Comunicación Escrita

3.1. Habilidades de Redacción

3.2. Habilidades de lectura

4. Habilidades para la Comunicación Corporal

4.1. Activación y ejercicios físicos

4.2. Posturas Corporales

4.3. Creatividad corporal

4.4. Sensibilidad y afiatamiento grupal

4.5. Máscara facial: movilidad y expresión del rostro.

5. Habilidades para la Comunicación Oral

5.1. Respiración abdominal e intercostal

5.2. Proyección de la voz

5.3. Articulación y dicción

5.4. Entonaciones.

6. Herramientas básicas de infoalfabetización 1

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura considera las siguientes orientaciones metodológicas:

1. Talleres Grupales Colaborativos de manera de fomentar el trabajo en equipo.

2. Exposición de casos reales y de conocimientos requeridos según unidad temática.



3. *Simulaciones de los diferentes tipos de situaciones relacionadas con la comunicación oral efectiva.*
4. *Realización de autoevaluación de competencias, para generar autoconocimiento y autoaprendizaje.*
5. *Generación de actividades lúdicas, con trabajo en equipo y sin la mirada de las clases tradicionales.*

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- *El estudiante deberá alcanzar como mínimo un 60 % en relación a los aprendizajes esperados, que se reflejarán con la nota 4.0 en la escala tradicional de 1.0 a 7.0.*
- *Adicionalmente, se requerirá una asistencia mínima a cátedra de un 70% para la aprobación de la asignatura.*

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Dora García Fernández. (2002). Taller de lectura y redacción: un enfoque hacia el razonamiento verbal. México: Limusa Noriega.

Elia Paredes Chavarría. (2011). Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. México: Limusa Noriega.

Fonseca, Y (2005). Comunicación Oral: Fundamentos y Prácticas Estratégicas. México: Pearson Educación.



Universidad
Católica del Norte